

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
Воспитания и здоровья школьников  
М.А.Ефремова  
подпись М.А.Ефремова  
ф.и.о.  
(протокол от «28» августа № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
М.А.Ефремова  
подпись М.А.Ефремова  
ф.и.о.  
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «31» августа 2022 г.  
№ 480/г.  
Директор школы  
А.А.Гараев  
подпись А.А.Гараев  
ф.и.о.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Туристско-краеведческой направленности  
**«ЗАРНИЦА»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Программа составлена  
Абдюковым Рафаилем Фарватовичем,  
Преподавателем ОБЖ,  
Высшая квалификационная категория  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Малобугульминской средней  
общеобразовательной школы  
Бугульминского муниципального  
района Республики Татарстан  
Принято на заседании педагогического совета  
протокол от « 29 » августа 2022 г. № 1

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека — это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщение его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована:

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа дополнительного образования «Растим патриотов России» туристско-краеведческой направленности разработана для учащихся 6-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Растим патриотов России» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В нашей школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.





Данные формы способствуют развитию у учащихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Часов в неделю:** 2 часа.

**Часов в год:** 68 часов

**Место проведения занятий:** учебный кабинет школы ОБЖ, школьный краеведческий музей, библиотека, спортивный зал.

### **Методическое обеспечение программы**

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению учащимися *личностных, метапредметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с



учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает учащимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- Методика «Недописанный тезис»
- Методика «Свиток»
- Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»
- Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»
- Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).
- Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»;
- Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н. Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — учащиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — учащиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название занятия	Количество часов		
	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения		все го	теория	практика
1-2			Теория: Вводное занятие. Практика: ТБ на занятиях	2	1	1
3-4			Теория: Государственные символы России Практика: Творческое задание. ОФП.	2	1	1
5-6			Теория: Государственные символы Республики Татарстан Практика: Творческое задание. ОФП	2	1	1
7-8			Теория: Понятие об устройстве и работа автомата Практика: Разборка, сборка АК-74.	2	1	1
9-10			Теория: Понятие об устройстве и работа автомата Практика: Разборка, сборка АК-74.	2	1	1
11-12			Теория: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Практика: Разборка, сборка АК-74	2	1	1
13-14			Теория: Уход за автоматом, его хранение и бережение Практика: Разборка, сборка АК-74	2	1	1
15-16			Теория: Осмотр автомата и подготовка его к стрельбе Практика: Разборка, сборка АК-74	2	1	1
17-18			Теория: Приёмы стрельбы из автомата Практика: Приёмы стрельбы с упора	2	1	1
19-20			Теория: Правила стрельбы из автомата Практика: Стрельба по неподвижным предметам	2	1	1
21-22			Теория: Правила стрельбы из автомата Практика: Стрельба по неподвижным предметам	2	1	1
23-24			Теория: Памяти поколений- дни воинской славы России Практика: проведение общешкольной линейки	2	1	1
25-26			Теория: Государственные символы города Бугульмы Практика: Творческое задание. ОФП.	2	1	1
27-28			Теория: «Мой город - Бугульма!» Практика: посещение краеведческого музея г. Бугульмы	2	1	1
29-30			Теория: «История села Малая Бугульма» Практика: Посещение школьного краеведческого музея	2	1	1
31-32			Теория: Патриотизм и верность воинскому долгу Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
33-34			Теория: История создания вооружённых сил Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1

35-36		Теория: Ритуалы Вооружённых сил РФ Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
37-38		Теория: Строй и управление строем. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
39-40		Теория: Строевые приёмы в движении. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
41-42		Теория: Выполнение воинского приветствия. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
43-44		Теория: Выход из строя, возвращение в строй. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
45-46		Теория: Строй, развёрнутый строй, походный строй Практика: Строевая подготовка	2	1	1
47-48		Теория: Ордена – почётные награды Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
49-50		Теория: Ордена – почётные награды Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
51-52		Теория: Боевое знамя воинской части Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
53-54		Теория: Военная присяга- клятва воина на верность Родине Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
55-56		Теория: Общевоинской защитный костюм, его предназначение Практика: одевание ОЗК	2	1	1
57-58		Теория: Общевоинской защитный костюм, способы одевания Практика: одевание ОЗК	2	1	1
59-60		Теория: Общевоинской защитный костюм, способы одевания Практика: одевание ОЗК	2	1	1
61-62		Теория: Полоса препятствий Практика: преодоление полосы препятствий	2	1	1
63-64		Теория: Полоса препятствий Практика: преодоление полосы препятствий	2	1	1
65-66		Теория: Страницы истории Великой Отечественной войны Практика: подготовка к митингу	2	1	1
67-68		Теория: Страницы истории Великой Отечественной войны Практика: участие в митинге у памятника павшим односельчанам в годы ВОВ	2	1	1
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



## Список литературных источников

### Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005
12. Наставление по стрелковому делу.

### Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

В дополнителной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Зарница»  
Пронумеровано, пронумеровано и

Скреплено печатью 9 листов

Директор Магобульминская СОШ  
Гараев А.А.

